المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم

إدارة التربية والتعليم بمحافظة شقراء
مدرسة غسلة الابتدائية بالقرائن
الإرشاد الطلابي

برنامج علاجي مقترح
لعلاج صعوبة التعلم في مادتي القراءة والإملاء
لدى طالب بالصف الرابع ابتدائي

إعداد المرشد الطلابي
ناصر بن ذعار العتيبي

إشراف مدير المدرسة
محمد بن عبد الرحمن الأحمر

بسم الله الرحمن الرحيم

برنامج علاجي مقترح لعلاج صعوبة التعلم في مادتي القراءة والإملاء لدى طالب بالصف الرابع ابتدائي .وذلك خلال الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٢٧/١٤٢٨ هـ

وقد روعي في تصميم البرنامج توصيات مشرفَي المركز المسائي لصعوبات التعلم بشقراء الأستاذ خالد السنيدي والأستاذ غازي المقاطي ، التي تتمثل في (تجزئة المهارة + استخدام أساليب موجهة إلى مواطن القوة لدى الطالب المتمثلة في التمييز البصري) . وآراء معلم اللغة العربية الأستاذ محمد بن بجاد الصفق .

وقد استعنت ببعض الطرق والأساليب المستخدمة في نظريات الإرشاد المتمثلة فيما يلي :

١. التشكيل في النظرية السلوكية ، وذلك بتجزئة السلوك (قراءة نص) إلى عدة أجزاء وتعزيز كل مرحلة يتقنها الطالب .
٢. التعزيز في النظرية السلوكية ، وهو تشجيع الطالب والثناء عليه بعد اجتياز كل مرحلة من مراحل الخطة سواء التفصيلية أو العامة .
٣. التدعيم الضمني كما في النظرية السلوكية ، وذلك من خلال رضا الطالب عن نفسه وشعوره بالفخر والاعتزاز عند ملاحظة التطور في القراءة .
٤. التخلص من شروط الأهمية كما في نظرية العلاج المتمركز حول الشخص . وذلك أن النظام المدرسي والأسرة لا يعطيان الطالب أهمية إلا بإتقانه لمهارة القراءة (حسب رأي الطالب) فإذا تخلص الطالب من هذا الشرط فأنه سيساعد على تحقيق إتقان المهارة .

ونهدف من هذا الإجراء ما يلي :

- إعلام الطالب أن النص يتكون من جُمل والجُمل تتكون من كلمات والكلمات تتكون من حروف .
- تدريب الطالب على ربط الحروف مع بعض لتكوين كلمة وربط الكلمات لتكوين جملة .
- تدريب الطالب على تركيز النظر على الكلمة المقروءة .
- تدريب الطالب على القراءة الصحيحة وعدم التكرار المستمر للحروف أو الكلمات .
- تعزيز ثقة الطالب في نفسه من خلال قدرته على القراءة بطلاقة .
- تعليم الطالب الإستراتيجية الصحيحة للقراءة وذلك من خلال التعرف على الكلمة وتركيز النظر عليها من خلال النص .

ونسأل الله التوفيق والسداد ،،،

مادة القراءة

أولاً / الخطوات الإجرائية :

١. تحديد الهدف العام :

وهو إتقان الطالب مهارات الحد الأدنى لمادة القراءة ، ويتمثل في قراءة نص مضبوط بالشكل قراءة جهرية سليمة بطلاقة مع مراعاة التنوين والتضعيف والمدود .

٢. تجزئة المهارة إلى :

أ) يقرأ الطالب كلمات النص منفردة قراءة صحيحة .

ب) يقرأ الطالب كلمات النص منفردة قراءة صحيحة مع مراعاة المدود .

ت) يقرأ الطالب كلمات النص منفردة قراءة صحيحة مع مراعاة المدود والتنوين .

ث) يقرأ الطالب كلمات النص منفردة قراءة صحيحة مع مراعاة المدود والتنوين والتضعيف .

ج) يقرأ الطالب قطعة مكونة من (٢٥) كلمة يحقق من خلالها الهدف العام .

في حالة وجود صعوبة في قراءة الكلمات يتدرب الطالب على قراءتها ويكرر كتابتها كما في النموذج الخاص بذلك .

٣. تنويع النصوص :

ويكون ذلك كالتالي

١) نبدأ بنص بسيط من كتاب القراءة للصف الثالث ابتدائي يتكون من (٢٠ – ٢٥) كلمة بسيطة .

٢) نص من كتاب القراءة للصف الرابع الفصل الدراسي الثاني .

٣) نص آخر من كتاب القراءة للصف الرابع الفصل الدراسي الثاني .

ثانياً / البرنامج الزمني :

١. في المدرسة

أ) السبت ــ التعرف على الكلمات من خلال بطاقة الكلمات .

ب) الأحد ــ قراءة الكلمات قراءة سليمة وكتابتها كما في النموذج الخاص بذلك .

ت) الاثنين ــ قراءة النص .

٢. في المنزل / تعاد الخطوات السابقة .

٣. يستمر البرنامج لمدة ثلاث أسابيع كل أسبوع نص جديد

٤. يوضع للطالب تغذية راجعة في أيام الثلاثاء والأربعاء لمساعدته في إتقان فقرات البرنامج .

بسم الله الرحمن الرحيم

يتدرب الطالب على قراءة كلمات النص من خلال بطاقة الكلمات بحيث يقرأ كل كلمة منفردة في بطاقة خاصة ، وفي حال وجود صعوبة في القراءة يتدرب على ذلك من خلال تكرار كتابتها كما في النموذج الخاص بكتابة الكلمات . ثم بعد ذلك يعرض عليه النص كاملاً .

دُعَاءُ التِّلْمِيذ

اللهُ رَبُّنَا ، نَدْعُوهُ فِي كُلِّ وَقتٍ نَعْبُدُهُ وَنُخْلِصُ لَهُ فِي الْعِبَادَةِ وَنَسْأَلُهُ الْخَيْرَ وَالْبَرَكَةَ ، وَأَنْ يَشْرَحَ صُدُورَنَا ، فَتَغْمُرُنَا السَّعَادَةُ ، كَمَا نَدْعُوهُ أَنْ يُعِينَنَا عَلَى دُرُوسِنَا وَوَاجِبَاتِنَا ، وَأَنْ يُنِيرَ عُقُولَنا وَقُلُوبَنَا بِالإِيمَانِ وَالْعِلْمِ النَّافِعِ .

بطاقات الكلمات

تفصل البطاقات عن بعضها بحيث تكون كل كلمة منفصلة في بطاقة مستقلة ويتدرب الطالب على قراءتها منفردة

دُعَاءُ	التِّلْمِيذِ	اللهُ	رَبَّنَا	نَدْعُوهُ
وَقتٍ	نَعْبُدُهُ	وَنُخْلِصُ	الْعِبَادَةِ	وَنَسْأَلُهُ
الْخَيْرَ	وَالْبَرَكَةَ	يَشْرَحَ	صُدُورَنَا	فَتَغْمُرُنَا
السَّعَادَةُ	يُعِينَنَا	دُرُوسِنَا	وَوَاجِبَاتِنَا	يُنِيرَ
عُقُولَنا	وَقُلُوبَنَا	بِالإِيمَانِ	وَالْعِلْمِ	النَّافِعِ

نموذج نسخ كلمات النص (التدرب على القراءة من خلال الكتابة)

بحيث يتم لصق الكلمة صعبة القراءة في أعلى الجدول ثم يقوم الطالب بنسخها ثلاث مرات (وتكرر إذا لزم الأمر)

....	....	....	....	....

مَعْرِفَةُ اللهِ

لَوْ تَأَمَّلَ الإنسَانُ وَفكَّرَ فِيمَا حَوْلَهُ مِنَ الْمَخْلُوقَاتِ لاسْتَطَاعَ أَنْ يَصِلَ إِلى مَعْرِفَةِ اللهِ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى . فَكُلُّ مَا فِي الْكَوْنِ دَلِيلٌ عَلَى وُجُودِهِ وَقُدْرَتِهِ : فَالشَّجَرَةُ البَاسِقَةُ أَصْلُهَا حَبْــةٌ صَغِيرَةٌ نَمَتْ وَتَرَعْرَعَتْ بِقُدْرَةِ اللهِ وَإِرَادَتِهِ ، وَالسُّحُبُ وَمَا تَحْمِلُهُ مِنْ مَطَرٍ ، وَالإنْسَانُ وَمَا أَوْدَعَ فِيــهِ مِــنْ حَــواسَّ وَقُدُرَاتٍ كُلُّ ذَلِكَ نَاطِقٌ بِوُجُودِ اللهِ وَقُدْرَتِهِ وَحِكْمَتِهِ .

بطاقات الكلمات

تفصل البطاقات عن بعضها بحيث تكون كل كلمة منفصلة في بطاقة مستقلة ويتدرب الطالب على قراءتها منفردة

تَأَمَّلَ	الإنسَانُ	وَفَكَّرَ	حَوْلَهُ	الْمَخْلُوقَاتِ
لاسْتَطَاعَ	يَصِلَ	مَعْرِفَةِ	سُبْحَانَهُ	وَتَعَالَى
فَكُلُّ	الْكَوْنِ	دَلِيلٌ	وُجُودِهِ	وَقُدْرَتِهِ
فَالشَّجَرَةُ	البَاسِقَةُ	أَصْلُهَا	حَبَّةٌ	صَغِيرَةٌ
وَتَرَعْرَعَتْ	وَإِرَادَتِهِ	وَالسُّحُبُ	تَحْمِلُهُ	أَوْدَعَ
حَواسَّ	نَاطِقٌ	وَحِكْمَتِهِ		

نموذج نسخ كلمات النص (التدرب على القراءة من خلال الكتابة)

بحيث يتم لصق الكلمة صعبة القراءة في أعلى الجدول ثم يقوم الطالب بنسخها ثلاث مرات (وتكرر إذا لزم الأمر)

....	....	....	....	....

طُيُورٌ مُهَاجِرَةٌ إِلَيْنَا

هَلْ تَعْرِفُ أَنَّ كَثِيراً مِنَ الطُّيُورِ تُهَاجِرُ إِلَيْنَا ؟

إِنَّ جَزِيرَتَنَا العَرَبِيَّةَ تَجْذِبُ كَثِيراً مِنَ الطَّيْرِ ، وَهِيَ أَشْبَهُ بِتَقَاطُعِ الطُّرُقِ لَهَا ، فَهِيَ تَأْتِيهَا مِنْ أَرْجَاءٍ مُتَعَدِّدَةٍ ، وَقَدْ رَاقَبَ العُلَمَاءُ رِحْلاَتِ الطُّيُورِ إِلَى الجَزِيرَةِ ، فَقَدَّرُوا أَنَّ الخَرِيفَ فِيهَا يَشْهَدُ مَا بَيْنَ مِلْيُونَيْ طَائِرٍ ، وَثَلاَثَة مَلاَيِينَ تَعْبُرُ أَرَاضِيهَا ، أَوْ يَطِيبُ لَهَا الْمُقَامُ فِيهَا ، فَتُقِيمُ بِهَا فِي فَصْلِ الشِّتَاءِ ، مُتَمَتِّعَةً بِجَوِّهَا الدَافِئِ ، وَشَمْسِهَا الصَّافِيَةِ الْمُشْرِقَةِ .

بطاقات الكلمات

تفصل البطاقات عن بعضها بحيث تكون كل كلمة منفصلة في بطاقة مستقلة ويتدرب الطالب على قراءتها منفردة

طُيُورٌ	مُهَاجِرَةٌ	تَعْرِفُ	كَثِيراً	جَزِيرَتَنَا
العَرَبِيَّةَ	تَجْذِبُ	أَشْبَهُ	بِتَقَاطُعِ	الطُّرُقِ
تَأْتِيهَا	أَرْجَاءٍ	مُتَعَدِّدَةٍ	رَاقَبَ	العُلَمَاءُ
رِحْلَاتِ	فَقَدَّرُوا	الخَرِيفَ	يَشْهَدُ	مِلْيُونَيْ
وَثَلَاثَةِ	مَلَايِينَ	تَعْبُرُ	أَرَاضِيهَا	مُتَمَتِّعَةً
بِجَوِّهَا	الدَّافِئِ	وَشَمْسِهَا	الصَّافِيَةِ	الْمُشْرِقَةِ

نموذج نسخ كلمات النص (التدرب على القراءة من خلال الكتابة)

بحيث يتم لصق الكلمة صعبة القراءة في أعلى الجدول ثم يقوم الطالب بنسخها ثلاث مرات (وتكرر إذا لزم الأمر)

....	....	....	....	....

مادة الإملاء

يعتمد التدريب على الإملاء مباشرة على حفظ القاعدة لكتابة الكلمات التي تشكل صعوبة للطلاب وبخاصة التي تنتهي بألف أو همزة ونحو ذلك ، وفي هذا البرنامج اعتمدنا على تدريب الطالب على مهارتين أساسيتين لكل منهما قاعـــدة محددة .

وقد راعينا في ذلك عدم إقحام الصعوبات الإملائية الأخرى ، وكذلك راعينا تكوين تغذية راجعة للطالب من خـــلال التعرف على أخطائه الإملائية ومن ثم التعرف على وجه الخطأ وتصحيحها على ضوء القاعدة الإملائية .

أولاً / الخطوات الإجرائية :

١. تحديد الهدف العام :

وهو إتقان الحد الأدنى من مهارات الإملاء المتمثلة في (كتابة الكلمات المختومة بألف مقصورة في الأسماء والأفعال والحروف كتابة صحيحة + كتابة الكلمات المختومة بهمزة كتابة صحيحة) .

٢. تحديد قاعدة لكل مهارة .

٣. تجزئة القاعدة لكل مهارة في الحفظ والتطبيق .

٤. عرض كل جزء من قاعدة المهارة بطريقة مشوقة وتعتمد على الذاكرة البصرية .

٥. يكلف الطالب بحفظ القواعد المحددة للمهارات المعينة .

٦. تدريب الطالب على تطبيق القاعدة على الكلمات المعطاة له .

٧. التعرف على الخطأ في حال وجودة ثم إعادة تطبيق القاعدة مرة أخرى .

٨. واجبات مترلية متكررة تتمثل في ثلاث كلمات لكل مهارة .

ثانياً / الملاحق الخاصة بقواعد المهارات :

١. ملحق (إملاء ١) لكتابة الكلمة المختومة بألف مقصورة في الأسماء .
٢. ملحق (إملاء ٢) لكتابة الكلمة المختومة بألف مقصورة في الأفعال .
٣. ملحق (إملاء ٣) لكتابة الكلمة المختومة بألف مقصورة في الحروف .
٤. ملحق (إملاء ٤) لكتابة الكلمة المختومة بهمزة .

ثالثاً / البرنامج الزمني :

يخصص لكل جزء من أجزاء الخطة (الملاحق الخاصة بقواعد المهارات) أسبوع يتدرب الطالب من خلالها على حفظ الجزء المحدد من القاعدة مع التدريب على الكلمات ومن ثم يتدرب أيضاً في المترل بإعادة مـــا تم في المدرســـة حـــسب النماذج المخصصة لذلك .

كتابة الاسم المختوم بألف

يتكون من ثلاثة أحرف

١ ٢ ٣

- تكتب ا
  - الصَّفَا
  - الخُطَا
  - الذُّرا
  - الرُّبا
- تكتب ى
  - فتى
  - قرى
  - الرَّحى
  - الهُدى

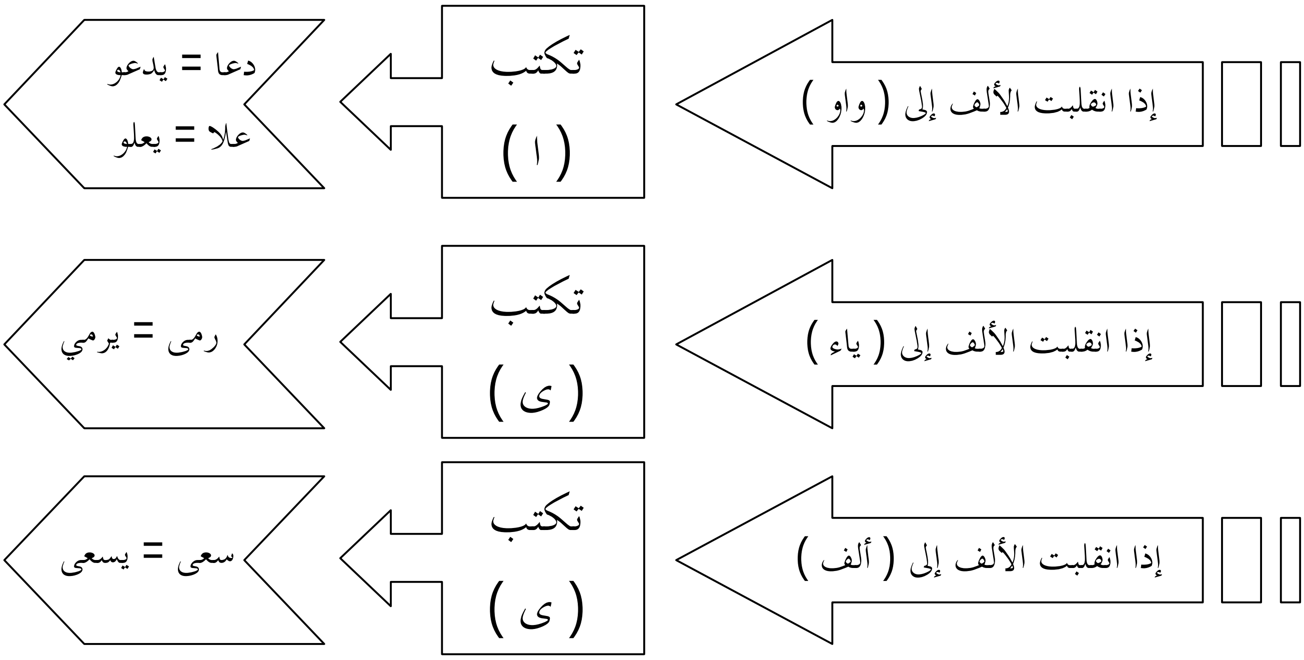
أكثر من ثلاثة أحرف

٤ ٥ ٦ ٧

- تكتب ى
  - أغلى
  - ليلى
  - مصطفى
  - مُربى
  - المستشفى
  - الْمُسْتَدْعَى

كتابة الفعل المختوم بألف

إذا كان من ثلاثة حروف نحوله إلى فعل مضارع ثم ننظر إلى الألف إلى أي حرف انقلبت كالتالي :



إذا كان الفعل أكثر من ثلاثة حروف تكتب الألف على صورة (ى)

يخشى (٤ حروف) / أدى (٤حروف) / تمنى (٥ حروف) / استدعى (ستة حروف)

إذا كانت الكلمة المختوم بألف حرفاً

جميع الحروف تكتب قائمة على صورة (ا)

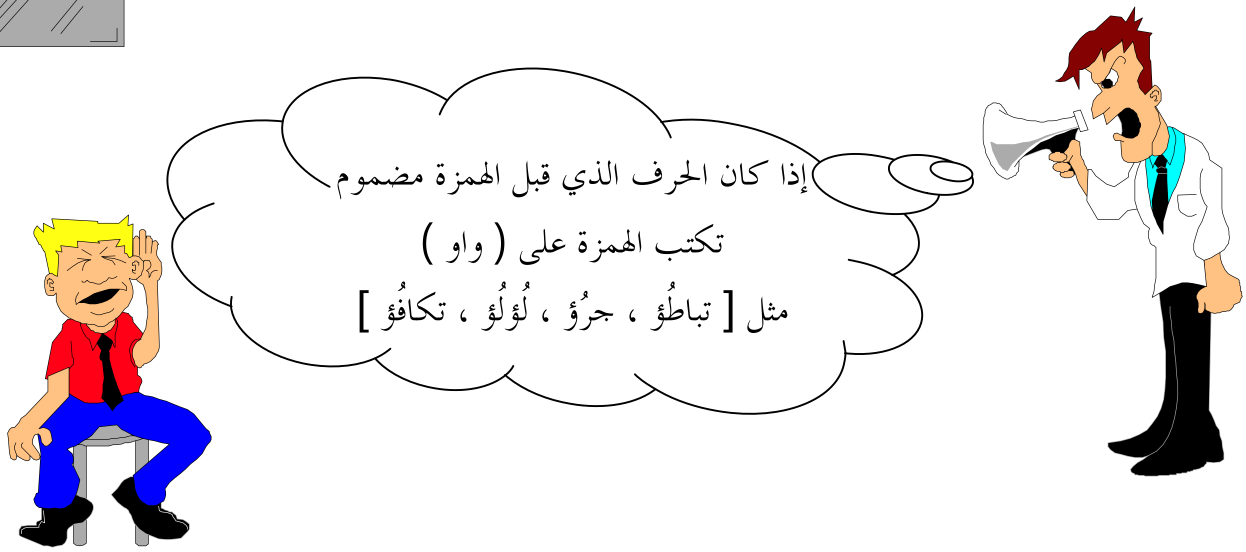
مثل [لا ، إلا ، أَلا ، ما ، إنما ، لولا ، كلا ، ونحو ذلك]

إلا في أربعة حروف فإنها تكتب على صورة (ى) وهي **((إلى / على / حتى / بلى))**

- تتم الاستعانة بتدريبات الكتاب ليتمكن الطالب من تطبيق القاعدة

كتابة الكلمة المختومة بهمزة





تابع ملحق (إملاء ٤)

إذا كان الحرف الذي قبل الهمزة مكسور

تكتب الهمزة على (ياء)

مثل [ظمِئ ، يخطِئ ، قارِئ ، الشاطِئ]





تكتب الهمزة على السطر إذا

كان ما قبلها ساكن

مثل [المرْء ، العبْء ، جُزْء ، بُطْء]

كان ما قبلها حرف مد (ا،و،ي)

مثل [سماء ، مخبوء ، جريء]